

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Нагорненская средняя школа"**

Утверждена в составе ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Функциональная грамотность»
для начального общего образования (1-4 классы)
Срок освоения: 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования «Функциональная грамотность», в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом Программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и выработать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. | |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. | |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. | |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | |
| | | 1 | Про наливные яблочки. | |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. | |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. | |
| | Итого | 7 | | |
| 3. | Креативное мышление | 1 | История со словом «дедушка». | |
| | | 1 | Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 4. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; |
| | | 1 | Находчивый колобок. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|--|---|
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. | |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. | |
| | | 1 | Лесной банк. | |
| | | 1 | Как мужик золото менял. | |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. | |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | |
| | | 1 | Как делили апельсин. | |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. | |
| | Итого | 8 | | |
| 6. | Глобальная компетентность | 1 | Комплексное задание «Найденыш» | |
| | | 1 | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 33 | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. | |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 1 | Про бобров. | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Медвежье, потомство. | |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. | |
| | | 1 | Лисьи забавы. | |
| | | 1 | Про крота. | |
| | | 1 | Про ежа. | |
| | | 1 | Про полевого хомяка. | |
| | | 1 | Бобры строители. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Креативное мышление | 1 | История со словом «фотоальбом». | |
| | | 1 | Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| | | 1 | Банковская карта. | |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------------------|---|
| | | 1 | Про кредиты. | |
| | | 1 | Про вклады. | |
| | | 1 | Ловушки для денег. | |
| | Итого | 7 | | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | |
| | | 1 | Лисьи норы. | |
| | | 1 | Корень часть растения. | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | |
| | Итого | 7 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 | Комплексное задание «Футбол и дружба» | |
| | | 1 | Комплексное задание «Случай в гостях» | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Кальций. | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | Итого | 7 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Полезный кальций. | |
| | | 1 | Про облака. | |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | |
| | | 1 | Про свечи. | |
| | Итого | 8 | Волшебный Магнит. | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| | | 1 | Семейный бюджет. | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | |
| | | 1 | Зарплата. | |
| | | 1 | Пенсия и социальные пособия. | |
| | | 1 | Наследство, вклад выигрыш. | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | |
| | Итого | 7 | Как сэкономить семейные деньги? | |
| 4. | Математическая | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; |

| | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------|---|--|
| | грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | |
| | Итого | 2 | | |
| 6. | Креативное мышление | 1 1 | История со словом «почта». Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 6 | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------|--|---|--|
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | |
| | | 2 | Делаем ремонт. | | |
| | | 1 | Праздничный торт. | | |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | | |
| | | 1 | Поход в кино. | | |
| | | 1 | Организуем экскурсию | | |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. | | |
| | Итого | 8 | | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 | Комплексное задание «Экологичная обувь». | | |
| | | 1 | Комплексное задание «Этичная одежда». | | |
| | Итого | 2 | | | |
| 6. | Креативное мышление | 1 | История со словом «спички». | | |
| | | 1 | Рассказы по картинкам. | | |
| | Итого | 2 | | | |
| | Итого | 34 | | | |
| | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1. | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 1 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Блок «Читательская грамотность» | | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | | |
| 2 | Русская народная сказка. | 1 | | |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | | |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | | |
| 7 | Русская народная сказка. | 1 | | |
| 8 | Как лиса училась летать | 1 | | |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | | |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | | |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | | |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | | |
| Блок «Естественно-научная грамотность» | | | | |
| 17 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | | |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | | |
| 19 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | | |
| 20 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | | |
| 21 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|--|--|
| 22 | Как делили апельсин | 1 | | |
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | | |
| 24 | Иванова соль | 1 | | |
| 25 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | | |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | | |
| 26 | За покупками | 1 | | |
| 27 | Находчивый Колобок | 1 | | |
| 28 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | | |
| 29 | Буратино и карманные деньги | 1 | | |
| 30 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | | |
| 31 | Лесной банк | 1 | | |
| 32 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | | |
| 33 | Как мужик золото менял | 1 | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 3 КЛАСС